

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

Basisschool het Baken Harderwijk



Datum: 23 september 2021

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Basisschool het Baken	School	Basisschool het Baken
Datum	02-09-2020	Datum	14-06-2021
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school werken teamleden samen in professionele leergemeenschappen en blijft er ruimte voor experimenteren t.b.v. verbetering van het onderwijs. We hebben diverse vakspecialisten waaronder rekenspecialist, taalspecialist en gedragspecialist.	1. In de onderbouw en midden- bovenbouw is effectief met elkaar samengewerkt onder leiding van de bouwcoördinatoren en specialisten. De cyclus van vergaderen en studiedagen was hier zeer helpend bij.
2. Op onze school is veel aandacht voor spelend leren in groep 1 t/m 3. Er is sprake van een doorgaande lijn. Er wordt gewerkt met de 21st century skills.	2. Visie op spelend leren is uitgewerkt. In groep 1 en 2 is gedurende dit schooljaar gewerkt vanuit deze visie en zijn er diverse thema's met hoekenspel (passend bij de leerdoelen) samen voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd. Groep 3 heeft hier ook succesvol aan deelgenomen.
3. In de groepen 4 t/m 8 is er sprake van onderzoekend leren vanuit eigen leervragen van leerlingen en is de leraar coachend. Er wordt gewerkt met de 21st century skills.	3. Blink is geïmplementeerd. Er zijn beginnende stappen met onderzoekend leren en de leraar als coach gemaakt.
4. Het ICT-beleid en de ICT-middelen zijn ondersteunend aan het leerproces van onze leerlingen en wij werken aan mediawijsheid.	4. Er zijn nieuwe ICT middelen vanaf maart 2021. We zetten deze middelen ter ondersteuning van ons onderwijs en passend bij onze visie in.
5. Het eigenaarschap staat centraal bij het leren van al onze leerlingen. Leerkrachten en leerlingen werken doelgericht en planmatig in een doorgaande lijn. De leerling is betrokken en taakgericht en neemt verantwoordelijkheid voor de eigen leren/ontwikkeling.	5. Er zijn diverse experimenten geweest om leerlingen betrokken en taakgericht te laten werken. Bewegend leren en samenwerkend leren zijn succesvol gebleken. Door middel van het Smiley systeem (focus op gewenst gedrag en beloning goed gedrag) is er ruimte voor eigenaarschap en zelfregulatie. Dit systeem is duidelijk voor leerlingen en leerkracht.
6. We werken samen met ouders en hanteren hierbij de principes van het Talent ouder platform. Speerpunten zijn duidelijke communicatie, het benutten van kwaliteiten van ouders en meekijkdagen.	6. Gedurende dit schooljaar was er weinig ruimte om ouders te ontmoeten in de school. Helaas zijn er geen meekijkdagen geweest.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	<p>Totaal formatie 9,4331`</p> <p>Directie: 0,8 fte</p> <p>Administratief medewerker; 0,1250 fte</p> <p>Zorg:</p> <p>IB: 0,4 fte</p> <p>Gedragsspecialist: 0,2 fte</p> <p>Extra handen:</p> <p>1 vrijwillige onderwijsassistent alle ochtenden (groep 1 t/m 3)</p> <p>1 vrijwillige onderwijsassistent anderhalve dag (midden- en bovenbouw)</p> <p>1 onderwijsassistent 11 uur per week (middenbouw)</p>	<p>Het afgelopen schooljaar is onze kleinschalige school een voorbeeld geweest van een betrokken minisamenleving. Kwetsbare leerlingen zijn snel opgevangen en kregen onderwijs in school. Er is in coronatijd met ouders samengewerkt. Ouders werden een educatief partner van ons. Wat succesvol was in deze periode willen we vasthouden. Op 8 juli 2021 evalueren we dit met ouders en leerlingen tijdens een buiten bijeenkomst. Het betrokken en deskundige team staat open voor vernieuwingen en heeft ook in dit coronatijdperk veel experimenten kunnen doen om betrokkenheid, taakgerichtheid, feedback geven, zelfregulatie en eigenaarschap te verbeteren.</p> <p>NPO gelden worden gebruikt om duurzame schoolontwikkeling in te zetten. Het is nu mogelijk om in korte tijd het denken vanuit streefdoelen per leerling een impuls te geven. Dit is helpend bij het ontwerpen en uitvoeren van een passend onderwijsaanbod voor al onze leerlingen.</p> <p>Onze school werkt vanaf schooljaar 2021-2022 met een continuooster.</p>
Groepen	groep 1/2A, 1/2B, 3, 4, 5/6, 6/7 en 8	
Functies [namen / taken]	<p>Directeur: Moniek Zonneveld-Bosch</p> <p>Intern Begeleider: Aukje Sinte Maartensdijk</p> <p>MT; Maaïke van Dantzig, Remko Steenbergen</p> <p>Groep 1/2 A; Jowieke van Mourik en Willemijn Martin</p> <p>Groep 1/2 B; Remko Steenbergen</p> <p>Groep 3; Marieke Cornelissen Hinke Dusseljee</p> <p>Groep 4; Fenna Sikkes</p> <p>Groep 5/6; Monique Geerling en Marinka Lunenburg</p> <p>Groep 6/7; Maaïke van Dantzig en Sterre Kamphorst</p> <p>Groep 8; Mattijs ter Veen en Wendy Mol</p> <p>Leerkracht ter ondersteuning combinatiegroepen en gedragsspecialist; Marinka Lunenburg</p> <p>Onderwijsassistenten; Denise van der Laan, Wilma Oosterom, Annie Riet</p> <p>Schoonmaker; Harry Hesselink</p> <p>Conciërge: Ron Schreuder</p>	
Twee sterke kanten	Kleinschalige school met betrokken en deskundig team	

Twee zwakke kanten	Onderwijsbehoeften en niveaus in de groepen zijn zeer divers hierop inspelen is een uitdaging. Laag leerlingen aantal in de middenbouw. Waardoor combinatiegroepen nodig zijn.
Twee kansen	Peuterspeelzaal in pandig Gemotiveerde leerkrachten die openstaan voor vernieuwing en ontwikkeling.
Twee bedreigingen	Veel scholen in de buurt. 1 school met continuooster en BSO/Kinderopvang Corona zorgt voor uitdagingen op gebied van leerlingen met achterstand en problemen thuis zoals financiële problemen en sociaal-emotionele problemen (angst, onzekerheid).
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	2e jaar implementatie observatiesysteem 'Kijk' bij kleuters. 2e jaar implementatie methode 'Blink' en aanbod voor plusleerlingen. 1e jaar implementatie 'Veilig leren lezen' (Kim versie) groep 3 en 'Estafette 3.0' groep 4 t/m 8, voor technisch- en begrijpend lezen. Totale schoolontwikkeling missie/visie en werkafspraken maken onder leiding van onderwijsadviseur Theo Hoekstra met als doel een doorgaande lijn in de school. Verbetering van onderwijs voor alle leerlingen waarbij begrippen als eigenaarschap, betrokkenheid, taakgerichtheid en feedback geven centraal staan.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
16	26	17	17	15	17	15	21		144
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Analyse: in de middenbouw zijn kleine aantallen per groep. Combinatiegroepen zijn nodig op basis van formatie.</p> <p>Belangrijk is om te achterhalen of we ons aandeel in de wijk behouden. Een werkgroep op Stichtingsniveau gaat hiermee aan de slag komend jaar.</p> <p>Wij zijn tevreden, omdat we zien dat er naar een periode van onrust (wisseling directie en teamleden) een juiste afspiegeling van Harderwijk onze school weet te vinden. Veel tevreden ouders zijn goede ambassadeurs van onze school.</p>									
<p>In de onderbouw is sprake van lichte groei. Veel ouders zijn tevreden en goede ambassadeurs van de school ook in coronatijd. Het is goed merkbaar dat de schoolpopulatie een afspiegeling is van Harderwijk. Wij werken gericht aan het vernieuwend onderwijs voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Met name in de onderbouw is hier vanuit visie veel aandacht voor geweest tijdens dit schooljaar. Dit is zeer succesvol gebleken en zal in komend schooljaar 2021-2022 meer aandacht krijgen in de gehele school. Wij zien dat er veel verhuizingen in de wijk zijn. Met name de gezinnen die huren verplaatsen zich gemakkelijk.</p>									

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2018-2022: Personeel	IPB 6. Iedere medewerker heeft een POP waarin de school- en persoonlijke doelen beschreven staan.	groot
GD2	De visies van de school	Groep 1 en 2 gaat voor verbetering van thematisch onderwijs vanuit het principe spelend leren. Afspraken over klassenmanagement worden geborgd. Ontwikkeling van de leerlingen wordt gemeten met een gevalideerd observatieinstrument (KIJK).	groot
GD3	ICT	ICT aanbesteding 2020 is passend bij de schoolontwikkeling m.b.t. zaakvakken en wereldoriëntatie. ICT basiskwaliteit meting scoort voldoende.	groot
KD1	Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie methode voor wereldoriëntatie	klein

Uitwerking GD1: IPB 6. Iedere medewerker heeft een POP waarin de school- en persoonlijke doelen beschreven staan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2018-2022: Personeel
Resultaatgebied	Onderwijs inhoud
Huidige situatie + aanleiding	Binnen Stichting VCO Harderwijk-Hierden willen wij de ontwikkeling van onze personeelsleden begeleiden.
Gewenste situatie (doel)	Alle teamleden zijn zich bewust van de competenties die zij moeten beheersen als leerkracht. Alle teamleden zijn bewust bezig met het verbeteren van hun competenties in relatie tot school- en persoonlijke doelen.
Activiteiten (hoe)	Alle teamleden maken in september 2019 een POP in de WMK omgeving. Deze Pop wordt in oktober besproken met de directie en in de bouwvergadering van 3 oktober 2019 met de teamleden onderling. Hier wordt ook collegiale consultatie gepland. In januari wordt de voortgang besproken d.m.v. intervisie in de vergadering op donderdag 9-01-2020 en op maandag 20-01-2020. Collegiale consultatie wordt indien nodig gepland. In mei 2020 wordt de Pop geëvalueerd. Op de studiedag van 19 juni 2020 is ruimte om geëvalueerde POP te bespreken met elkaar in de bouw.
Consequenties organisatie	2x een deel van de teamvergadering gebruiken.
Consequenties scholing	Afhankelijk van de gestelde doelen zal er ook ruimte zijn voor scholing.
Betrokkenen (wie)	team cbs het baken
Plan periode	wk 31, 5 en 29
Eigenaar (wie)	Het gehele team o.l.v. Moniek Zonneveld (directie) en Theo Hoekstra (onderwijsadviseur)
Omschrijving kosten	Geen kosten
Meetbaar resultaat	Alle teamleden hebben een pop met SMARTI doelstelling.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari 2021 en juli 2021
Borging (hoe)	De POP gesprekken zijn gekoppeld aan het taakbeleid gesprek (met directie) bij afronding en start van het schooljaar. De teamleden uit de bouw zijn op de hoogte van elkaars doelen. Klassen consultatie wordt gebruikt om met en van elkaar te leren. De doelen sluiten aan bij de visie van de school en de schoolontwikkeling.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Gedurende het schooljaar zijn er waarderende gesprekken gevoerd. Het schooljaar is afgesloten met een ontwikkelgesprek. In dit gesprek was ruimte voor de persoonlijke ontwikkeling. De POP was hierin een middel en geen doel. Ook zijn de lestaten en niet les gebonden taken geëvalueerd en besproken voor komend schooljaar. HRM van Stichting VCO Harderwijk-Hierden zal een nieuw voorstel voor de gesprekkencyclus ontwikkelen in 2021.</p>	

Uitwerking GD2: Groep 1 en 2 gaat voor verbetering van thematisch onderwijs vanuit het principe spelend leren. Afspraken over klassenmanagement worden geborgd. Ontwikkeling van de leerlingen wordt gemeten met een gevalideerd observatieinstrument (KIJK).	
Hoofdstuk / paragraaf	De visies van de school
Resultaatgebied	Zorg en begeleiding en leerstofinhoud groep 1 en 2 doorgaande lijn naar groep 3
Huidige situatie + aanleiding	We werken op dit moment voor het tweede schooljaar met de observatiemethode 'Kijk'. Er is vorig schooljaar een visie op spelend leren beschreven. Deze visie wordt in de bouw omgezet naar ontwikkeldoelen o.l.v. de bouwcoördinator en spelend leren specialist Remko Steenbergen.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten observeren en volgen leerlingen d.m.v. het observatieinstrument 'Kijk'. Leerkrachten zijn in staat om interventies te plegen om de ontwikkeling van kleuters te stimuleren. We werken hieraan d.m.v. spelend leren. Ouders/verzorgers worden bij de individuele ontwikkeling van hun kind betrokken. Ouders/verzorgers en school bespreken samen wat zij kunnen doen voor het kind.
Activiteiten (hoe)	Remko van Steenbergen (onderbouwcoördinator) heeft de Post-Hbo opleiding jonge kind specialist in juli 2021 afgerond. Hij gaat met de teamleden van de onderbouw werken aan een professionele leergemeenschap. Hier is aandacht voor op de diverse studiedagen gedurende het schooljaar en bouwvergaderingen staan gepland om deze ontwikkeling te bespreken en te evalueren. Groep 3 teamleden sluiten aan en activiteiten voor spelend leren worden samen voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd.
Consequenties organisatie	Negen momenten in vergaderschema gepland voor bouwoverleg. Remko deelt in het MT en de voorbereidingsmomenten met Theo Hoekstra zijn werkpunten vanuit de onderbouw die terug komen bij de studiedagen.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	leerkrachten onderbouw
Plan periode	wk 36, 43, 51, 9 en 23
Eigenaar (wie)	Remko Steenbergen
Omschrijving kosten	Kosten voor licentie Kijk
Meetbaar resultaat	Alle kleuterleerkrachten werken met KIJK Alle kleuterleerkrachten werken volgens de beschreven afspraken over spelend leren en de teamleden van groep 3 worden hierbij betrokken en oefenen met deze werkvorm.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	4 juni 2021 studiedag o.l.v. Theo Hoekstra met het gehele team
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken/ collegiale consultatie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Gedurende het schooljaar is er gewerkt vanuit de visie op spelend leren. Ook tijdens onderwijs op afstand (lockdown corona) is de visie leidend geweest. Groep 3 heeft op de middagen mee gedaan met twee thema's en spelend leren in hoeken op de gang. Activiteiten zijn met behulp van leerlijnen voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd. Dit krijgt komend schooljaar een vervolg. De Kijk leerlijnen zijn geïmplementeerd. Ouders worden betrokken bij hun ontwikkeling van hun kind door het delen van de uitgewerkte leerlijn. Wij blijven werken met Kijk!

Uitwerking GD3: ICT aanbesteding 2020 is passend bij de schoolontwikkeling m.b.t. zaakvakken en wereldoriëntatie. ICT basiskwaliteit meting scoort voldoende.	
Hoofdstuk / paragraaf	ICT
Resultaatgebied	ICT
Huidige situatie + aanleiding	De huidige ICT is verouderd. Sinds juni 2020 zijn er nieuwe digiborden in alle groepen.
Gewenste situatie (doel)	ICT leermiddelen die up-to-date zijn en passend bij de visie van de school op werken met ICT. ICT vaardigheden van medewerkers vergroten. (Zie WMKPO Quicksan ICT maart 2019).
Activiteiten (hoe)	ICT'ers van Stichting VCO Harderwijk-Hierden hebben een netwerk en maken een plan in samenwerking met Heutink.
Consequenties organisatie	Aanbesteding staat gepland door de Financieel medewerker van de Stichting VCO Harderwijk-Hierden.
Consequenties scholing	Begeleiding van ICT Heutink.
Betrokkenen (wie)	ict'er mattijs ter veen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Mattijs ter Veen (ICT) en Moniek Zonneveld (directie)
Omschrijving kosten	Staan in de begroting van Stichting VCO Harderwijk-Hierden. De aanbesteding wordt nog in overleg met bovenschool management bepaald.
Meetbaar resultaat	Voor elke groep zijn er ICT leermiddelen passend bij de visie op onderwijs. Elke leerkracht bezit de nodige vaardigheden om hiermee te werken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	4 juni 2021 op de Studiedag met de teamleden o.l.v. Theo Hoekstra, Mattijs ter Veen en Moniek Zonneveld
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van ICT hulpmiddelen. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De ICT middelen zijn up-to-date en passend bij de visie van de school op werken met ICT. Er is vanuit de werkgroep ICT een vragenlijst ICT vaardigheden naar alle teamleden van Stichting VCO verzonden. De uitkomst van deze vragenlijst zal verwerkt worden in een plan om de ICT vaardigheden van medewerkers te vergroten. De werkgroep pakt dit verder op.	

Uitwerking KD1: Oriëntatie, aanschaf en implementatie methode voor wereldoriëntatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Onderwijs inhoud
Huidige situatie + aanleiding	In maart 2019 is er een enquête afgenomen onder de teamleden over de visie op zaakvakken. In maart 2019 is de uitslag van deze enquête aan het team gepresenteerd. Er is behoefte aan methodisch werken met ruimte voor eigen inbreng en vakoverstijgend werken aan wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek). Op de ochtenden draaien we in niveaugroepen ons rekenen, taal, lezen, spelling programma. De zaakvakken methode kan dan een extra uitdaging of extra werk pakket zijn. Op de middag is er ruimte voor de methode. De methodes voor wereldoriëntatie zijn gepresenteerd. Alles in 1 en Blink blijken het meest passend. In april 2019 heeft het team een voorlichting over de methode Alles in 1 gehad. In mei/juni 2019 hebben de groepen 4 t/m 8 proeflessen gedaan met Alles in 1 en Blink. In schooljaar 2019-2020 zijn er diverse lesblokken uit de methode gegeven. De methode werd vooral per groep ingezet. Door corona kwam dit op een lager pitje te staan. In de startvergadering op 28 augustus hebben teamleden met elkaar samengewerkt om thema's van verschillende groepen te koppelen, samen voor te kunnen bereiden en te evalueren. Het is de bedoeling om het werk van de leerlingen meer zichtbaar te maken in de school en aan leerlingen uit andere groepen te presenteren. Het doel is om betrokkenheid en taakgerichtheid te vergroten en feedback op proces te verbeteren.
Gewenste situatie (doel)	We willen de inzet van de 21ste -eeuwse vaardigheden gaan verdiepen als team en meer kennis en eigenaarschap over het leerproces bij leerlingen bevorderen. We willen beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen zowel aan de risicokant als de pluskant.
Activiteiten (hoe)	Studiedag 28 augustus 2020 Studiemiddag 28 oktober, 8 december 2020 Studiedag 1 maart 2021 Studiedag 4 juni 2021
Consequenties organisatie	Financiën nascholing gebruiken voor inzet Theo Hoekstra Vergaderschema 9 keer in bouwen uiteen om te bespreken en te evalueren gedurende het schooljaar.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	wergroep; fenna en mattijs, teamleden groep 3 t/m 8 en onderwijsadviseur theo hoekstra
Plan periode	wk 36, 43, 51, 9 en 23
Eigenaar (wie)	Het gehele team o.l.v. Moniek Zonneveld (directie) en Theo Hoekstra (onderwijsadviseur)
Meetbaar resultaat	Alle teamleden werken met Blink Leerlingen weten aan welke doelen zij werken tijdens het schooljaar. Deze doelen zijn zichtbaar voor hen. Het Blink werk is zichtbaar in de school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	4 juni 2021 studiedag met het team en Theo Hoekstra
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen in de bouwvergaderingen. Koppelen aan de groepsbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Gedurende onderwijs op afstand is er veel aandacht geweest voor de basisvakken. Het was vanaf maart t/m de zomervakantie 2021 niet mogelijk om groep doorbroken te werken of ouders/specialisten uit te nodigen bij de diverse thema's van Blink. 26 augustus zal er een voorbereidende vergadering zijn waarin de bouwcoördinator samen met de teamleden de Blink ontwikkeldoelen voor komend schooljaar op zal stellen. Er zal aandacht zijn voor samen voorbereiden, uitvoering en evalueren.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Met sprongen vooruit groep 1 en 2	Remko Steenberg (bouwcoördinator)	najaar 2020	Julie Menne Instituut	500,-	De schoolontwikkeling bijeenkomsten met Theo Hoekstra zijn zeer zinvol geweest. Tijdens dit roerige jaar (door corona) is er toch nog ruimte geweest voor diverse experimenten. De succesvolle experimenten staan beschreven en gevisualiseerd in een Padlet. Het doel van dit document is borging 'Zo zijn onze manieren op Het Baken'. Komend schooljaar zal er in de bouwvergaderingen aandacht moeten zijn voor verdere implementatie van Estafette 3.0.
Coaching IB en Directie	Aukje Sinte Maartensdijk en Moniek Zonneveld-Bosch	Gedurende het schooljaar 3x digitaal	Compaen Miriam van den Berg	€700,-	
Estafette 3.0 implementatie	Leerkrachten groep 4 t/m 8	najaar en voorjaar 2020-2021	Zwijsen	Onderdeel van aanschaf methode	
Schoolontwikkeling vanuit visie doorgaande lijn	Team o.l.v. directie en bouwcoördinatoren	Schooljaar 2020-2021	Theo Hoekstra onderwijsadviesbureau Hoekstra & van Zanten	€10.000,-	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname Quick Scan (zie lijst basiskwaliteit) en schooldiagnose, vragenlijst leerlingen	Team en MT en leerlingen	maart 2021	Geen	Onze school werkt voor het verantwoorden van de NPO gelden met mijn schoolprogramma. Uitkomsten van Quickscan en geplande vragenlijsten veiligheid worden hierbij gebruikt om tot zinvolle interventies te komen. Deze zijn terug te lezen in mijn schoolprogramma.

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	De school krijgt een nieuw dak. De ventilatie wordt gemeten begin van het schooljaar 2020-2021.	Dak en ventilatie werken naar behoren.
TSO-BSO	Er is en contract met Lunchkidz. Dit schooljaar wordt overstap op continuurooster overwogen.	Komend schooljaar 2021-2022 is er sprake van een continuurooster
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	Geen activiteiten
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5x bijeen.	Onze MR heeft zeer constructief mee kunnen denken in coronatijd en gedurende het schooljaar. Fijn zulke betrokken en kundige ouders!