

# Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

## **Basisschool het Baken** Harderwijk



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
<b>6 Parels</b>	<b>4</b>
6.1 Parels	4
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
<b>8 Kengetallen</b>	<b>5</b>
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	5
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>5</b>
9.1 Fysiek	6
9.2 Organisatorisch	6
<b>10 Personeel</b>	<b>6</b>
10.1 Specialismen	6
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>7</b>
11.1 Toelating van leerlingen	7
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>8</b>
12.1 Extra ondersteuning	8
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>8</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	8

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	85476
Bevoegd gezag	Stichting voor Christelijk Onderwijs VCO Harderwijk-Hierden
Algemeen Directeur	Dhr. Freek ten Klooster
Adres + nr:	Veldkamp 33
Postcode + plaats:	3840 AD Harderwijk
E-mail	info@stichtingvco.nl
Telefoonnummer	0341-431 479
Website	www.stichtingvco.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	20GY
Naam school:	Basisschool het Baken
Directeur	Mevr. Moniek Zonneveld-Bosch
Adres + nr:	Vollenhovemeen 29
Postcode + plaats:	3844 NC Harderwijk
E-mail	infobaken@stichtingvco.nl
Telefoonnummer	0341-422184
Website	www.cbshetbaken.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Betrokken teamleden. Mooi schoolontwikkelingsplan. Gedeelde verantwoordelijkheid onder teamleden. Hoge verwachtingen van leerlingen.	Veel verschil in achtergrond van leerlingen.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Kleinschaligheid van de school. Teamleden die denken in kansen en ontwikkeling.	Grote school met BSO en kinderopvang aan de overkant van de weg.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven. Voor een aantal kinderen die uitdaging nodig hebben verzorgt de RTér Baken extra lessen.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport. Verbeterpunten zijn meegenomen in ons jaarplan en schoolplan 2018-2022.







#### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op Het Bakken staat eigenaarschap centraal bij het leren in groep 6, 7 en 8. Leerkrachten en leerlingen werken doelgericht en planmatig. Ze nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren/ontwikkeling.	OP1 - Aanbod
	Op onze school kan iedereen zichzelf zijn; je wordt gehoord en gezien. Leerkrachten bieden structuur en voorspelbaarheid. Leerlingen, leerkrachten en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een veilige leeromgeving. We gebruiken hierbij de Kanjertraining en Kanjer taal als middel.	SK1 - Veiligheid
	In ons team werken wij nauw samen en benutten elkaars talenten ter verbetering van ons onderwijs. Wij geven elkaar de ruimte om te experimenteren en succesvolle experimenten nemen wij over.	OP6 - Samenwerking
	We betrekken ouders bij het leerproces van hun kind en zij participeren bij de schoolontwikkeling van Het Bakken.	OP6 - Samenwerking
	In groep 1 en 2 werken wij met een rijke leeromgeving aan spelend leren.	OP1 - Aanbod
	In groep 3 t/m 8 werken wij aan een onderzoekende houding d.m.v. de methode Blink geïntegreerd voor wereldoriëntatie.	OP1 - Aanbod

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht. Deze kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: cognitie (+ en/of -), allochtone leerlingen, thuissituatie en sociaal emotionele problemen.

#### Bijlagen

1. leerlingkenmerken aantallen 2019-2020 cbs Het Bakken

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	22	16	0	1	5%
2	19	13	4	1	26%
3	21	17	2	2	19%
4	20	20	0	0	0%
5	14	11	0	2	14%
6	17	16	1	0	6%
7	22	20	2	0	9%
8	23	17	3	3	26%
<b>Totaal</b>	<b>158</b>	<b>130</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>13%</b>

## 9 Voorzieningen

## 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen: fysiotherapie en studiebegeleiding. Dit wordt door externen binnen de school aangeboden. Ook is er ambulante begeleiding binnen de school voor een leerling met een taalontwikkelingsstoornis.

We beschikken over twee klassenassistenten. In groep 3 iedere ochtend een vaste (vrijwillige) klassenassistent en verdeeld over de andere groepen 5 dagdelen een klassenassistent vanuit de formatie.

De intern begeleider heeft periodiek (6 keer per jaar) overleg met de contactpersoon van het CJG. Deze contactpersoon is ten alle tijden te bereiken mocht dat nodig zijn.

### Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Overig				
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

De gedragsspecialist geeft sova les en emotie regulatie voor degene die het nodig hebben. Bakken extra (plusklas) 1 keer in de week. RT en extra ondersteuning in de groepen is verdeeld over alle dagen.

Voor NT2 kinderen en kinderen met fysieke problematiek is externe ondersteuning beschikbaar.

De klassenassistent is er 5 dagdelen verdeeld over de week en de middenbouw/bovenbouw groepen.

Een vrijwillige klassenassistent is er alle ochtenden in groep 3.

### Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Interne gedrags AB / ondersteuning				
Plusklas				
RT				
SOVA-training				
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Onze school onderhoudt contact met een vaste CJG contactpersoon. Er werken twee leerkrachten met een rekspecialist diploma. Er is een kleuterleerkracht met een jonge kind specialist diploma. In de onderbouw werkt een collega die ervaring heeft en studies heeft gevolgd voor kinderen met ontwikkelingsvoorsprong. Bij de stichting VCO Harderwijk Hierden is een hoogbegaafdheidsspecialist in dienst. Deze kunnen we inhuren op afroep. Evenals de orthopedagoog/ psycholoog. Binnen de stichting VCO kunnen we ook IQ onderzoeken afnemen

### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	11.0	goed / uitstekend	

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

#### Aanmelding / Inschrijving.

Bij aanmelding van een kind dat nog geen onderwijs heeft genoten, wordt formulier 1 meegegeven aan de ouders.

Als de aanmelding wordt geaccepteerd, dan wordt het kind in Parnassys gezet onder 'toekomstig'.

Als het kind 3 jaar en 9 maanden is dan wordt de ouders gevraagd formulier 2 en 3 in te vullen. De IB-er begeleidt dit proces van aanmelding.

Bij een late aanmelding vlak voor het 4e jaar of daarna worden alle formulieren tegelijk meegegeven.

Afhankelijk van de beschikbare informatie kan besloten worden tot een inschrijving op de eerste dag van de schoolgang. Bij kinderen tot 4 jaar waar we zorg vermoeden of waar te weinig informatie beschikbaar is, kan besloten worden tot een observatieperiode van 6 en maximaal 10 weken (dit in het geval dat er vakanties en/of ziekteperiodes invallen).

Aan het einde of tijdens de observatieperiode kan besloten worden:

- Het kind zondermeer in te schrijven
- Het kind in te schrijven met aanmelding Verlengde Onderinstroom
- Het kind te verwijzen naar plaatsing bij Pactum of een andere vorm van speciaal (basis)onderwijs. In overleg met ouders, zeeluwe en zorginstanties om het kind heen.

De kinderen die een observatieperiode doen op school worden aangemeld en op volgt onderwijs "onbekostigd" in Parnassys gezet. Zodat deze lln. wel in een jaargroep en in parro te zien zijn. Wordt het kind daarna toegelaten op de school dan schrijf je het kind onbekostigd uit en schrijf je hem daarna in vanaf de die datum op bekostigd.

#### Verhuizen

Bij verhuizen gelden dezelfde regels als bij aanmelding/inschrijving. Uitzondering is als alleen van school verhuist wordt, dan ligt de zorgplicht blijvend bij de school van herkomst en hoeft er geen andere school gezocht te worden door de school waar aangemeld is.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan de school van hun voorkeur, deze datum wordt genoteerd door de school. Deze school onderzoekt of ze het kind een passende plek kan bieden. Kan de school het kind geen passende plek bieden, dan biedt deze binnen 6 weken een plek aan op een andere school waar het kind geplaatst kan worden. De school mag deze termijn één keer met maximaal 4 weken verlengen (schriftelijk en uiterlijk in de 5e week van de onderzoekstermijn gemeld bij ouders). Het kind blijft ingeschreven op de school van herkomst totdat een andere school bereid is hem of haar in te schrijven. Scholen moeten ouders adviseren om het kind minimaal 10 weken van tevoren aan te melden op de nieuwe school, zodat het direct na de verhuizing kan instromen.

De eerste school waar de leerling wordt aangemeld heeft zorgplicht (of de school van eerste voorkeur van ouders). Dat betekent dat school verantwoordelijk is voor het bieden van een passende plek voor de leerling. De school beoordeelt eerst of zij de leerling zelf de benodigde ondersteuning kan bieden. Als dat niet het geval is, informeert zij ouders schriftelijk en in een gesprek. Daarbij onderbouwt de school waarom zij niet tegemoet kan komen aan de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het kind. Vervolgens moet de school een andere school zoeken die wel een passend aanbod kan bieden. Dit gebeurt uiteraard in afstemming met ouders en nog steeds binnen de termijn van 6 tot maximaal 10 weken.

Mocht op de vorige school TLV geadviseerd zijn, dan is het ook bij verhuizing, belangrijk dat de school van herkomst die nog aanvraagt. Dit omdat deze school het hele proces van het kind en de onderwijsbehoeften in beeld heeft. De ontvangende school zou weer helemaal opnieuw moeten beginnen met observatie, analyse en begeleiding. Dit is niet in het belang van het kind

#### Kort stappenplan aanmelding

##### Aanmeldingsprocedure

Als ouders van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

**Stap 0** Voordat ouders aanmelden mogen ze vrijblijvend om een informatie(gesprek) vragen

**Stap 1** Ouders/verzorgers melden hun kind aan op onze school. De datum wordt genoteerd.

**Stap 2** Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het

aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders.

Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de IB-er en de directeur.

**Stap 3** Het MT/team wordt geïnformeerd over het verzoek.

Er wordt informatie verzameld (door de intern begeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen.

Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school.

**Stap 4** Met het MT/team de verzamelde informatie bespreken.

**Stap 5** De directie, lb-er en/of MT brengt advies uit:

- plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of
- afwegen van voorwaardelijke plaatsing van 10 weken, of
- niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

### **Plaatsingsbeslissing**

**Stap 6** De directie neemt een formeel besluit.

**Stap 7** Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.

- Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling in de vorm van een arrangement, verdere afspraken maken over de gang van zaken.
- Informeren van ouders en kinderen.
- Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten.
- Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders een passende plaats op een andere school zoeken.

### **Bijlagen**

1. Toelatingsbeleid compleet

## **12 Extra ondersteuning**

### **12.1 Extra ondersteuning**

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

NT2 onderwijs, Bouw tutorlezen, emotie regulatie, pluswerk, RT individueel, RT in kleinere groepjes.

Studiebegeleiding vanuit JAM en ambulante begeleiding vanuit Auris.

Er zijn twee onderwijsassistenten die in en buiten de groepen extra begeleiding geven in de vorm van pre-teaching en re-teaching.

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die het onderwijsleerproces van anderen ernstig verstoren.