

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Basisschool het Baken Harderwijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Basisondersteuning	4
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De doorstroom	9
8.4 Verwijzingen	9
8.5 Terugplaatsingen	10
8.6 Thuiszitters	11
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.8 Eindresultaten	12
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	14
10.1 Specialismen	14
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	15
12.1 Extra ondersteuning	15
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	85476
Bevoegd gezag	Stichting voor Christelijk Onderwijs VCO Harderwijk-Hierden
Algemeen Directeur	Dhr. Freek ten Klooster
Adres + nr:	Veldkamp 33
Postcode + plaats:	3840 AD Harderwijk
E-mail	info@stichtingvco.nl
Telefoonnummer	0341-431 479
Website	www.stichtingvco.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	20GY
Naam school:	Basisschool het Baken
Directeur	Mevr. Moniek Zonneveld-Bosch
Adres + nr:	Vollenhovemeen 29
Postcode + plaats:	3844 NC Harderwijk
E-mail	infobaken@stichtingvco.nl
Telefoonnummer	0341-422184
Website	www.cbshetbaken.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	augustus 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Betrokken teamleden. Mooi schoolontwikkelingsplan. Gedeelde verantwoordelijkheid onder teamleden. Hoge verwachtingen van leerlingen.	Veel verschil in achtergrond van leerlingen.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Kleinschaligheid van de school. Teamleden die denken in kansen en ontwikkeling.	Grote school met BSO en kinderopvang aan de overkant van de weg.

3.2 Ambities

We hebben de ambitie om alle kinderen, waarvan de ouders graag willen dat ze bij ons op school onderwijs volgen, passend onderwijs te geven. Voorop staat dat we als school moeten kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften en de hulpvraag van de leerling. Incidenteel kan het voorkomen dat we een leerling geen passend onderwijs kunnen geven. Door het voortdurend individueel bekijken van de mogelijkheden van de leerling en de mogelijkheden van de school, willen we hier zorgvuldig mee omgaan (hulpvraag). Ook na de aanmelding en inschrijving van een leerling zal bij de zorgbespreking telkens gekeken worden of we passend onderwijs kunnen blijven bieden. Middels het verder bekwamen in het HGW en het werken met KANVAS hopen we onze mogelijkheden uit te breiden.

* Alle leerlingen moeten een plek krijgen op onze school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Wij bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer-of gedragsproblemen. Dat is het uitgangspunt van passend onderwijs. Lukt dat niet op onze school dan moet er een school worden gevonden die de begeleiding wel kan bieden. Met passend onderwijs willen wij bereiken dat:

- * alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen
- * een kind naar een reguliere school gaat als dat kan
- * een kind naar het speciaal onderwijs gaat als het intensieve begeleiding nodig heeft.
- * scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat
- * de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen
- * kinderen niet langdurig thuis komen te zitten.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven. Voor een aantal kinderen die uitdaging nodig hebben verzorgen twee leerkrachten Bakken extra lessen.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV Zeeluwe beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3
Basondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	2,89
Basondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,42
Basondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	4
Basondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3
Basondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3
Basondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3
Basondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team d.m.v. WMK.







In 2022-2023 hebben we deze basiskwaliteit ook beschreven in de schoolscan CBS Het Baken op basis nieuw onderzoekskader 2021 onderwijsinspectie. Wij scoren onze basiskwaliteit (ruim) voldoende.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling	3
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3
OP6: Samenwerking	3,42
OP8: Toetsing en afsluiting	3
SK1: Veiligheid	3
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,13
OR1: Resultaten	3,33
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,4
KA2: Kwaliteitscultuur	3,09
KA3: Verantwoording en dialoog	3

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op Het Bakken staat eigenaarschap centraal bij het leren in groep 6, 7 en 8. Leerkrachten en leerlingen werken doelgericht en planmatig. Ze nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren/ontwikkeling.	OP1 - Aanbod
	Op onze school kan iedereen zichzelf zijn; je wordt gehoord en gezien. Leerkrachten bieden structuur en voorspelbaarheid. Leerlingen, leerkrachten en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een veilige leeromgeving. We gebruiken hierbij de Kanjertraining en Kanjertaal als middel.	SK1 - Veiligheid
	In ons team werken wij nauw samen en benutten elkaars talenten ter verbetering van ons onderwijs. Wij geven elkaar de ruimte om te experimenteren en succesvolle experimenten nemen wij over.	OP6 - Samenwerking
	We betrekken ouders bij het leerproces van hun kind en zij participeren bij de schoolontwikkeling van Het Bakken.	OP6 - Samenwerking
	In groep 1 en 2 werken wij met een rijke leeromgeving aan spelend leren.	OP1 - Aanbod
	In groep 3 t/m 8 werken wij aan een onderzoekende houding d.m.v. de methode Blink geïntegreerd voor wereldoriëntatie.	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht. Deze kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: cognitie (+ en/of -), allochtone leerlingen, thuissituatie en sociaal emotionele problemen.

		Gr 1a	Gr 2a	Gr 1b	Gr 2b	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7a	Gr 7b	Gr 8	TT
1	Aantal leerlingen	12	10	15	9		26	18	16	8	9	17	162
2	Jongens	6	4	6	4	12	11	7	9	4	4	10	77
3	Meisjes	6	6	9	5	10	15	11	7	4	5	7	85
4	Gewicht			1									
5	Cognitie*	4	2	2	1	1	8	2	3	4	3	3	33
6	Allochtone leerlingen (Westers)	1	1	2		1	1	1					7
7	Allochtone leerlingen (niet Westers) NT2	2		2	1	3	5	4	4		1	2	24
8	Dyslexie [ged.]								3			2	5
9	Dyscalculie [ged.]												0
10	ADHD [ged.]					1		3			1	2	7
11	Autisme [ged.]						1		1	1	1	1	5
12	Psychiatrische problematiek.				1				1	2	1	2	6
13	Thuisituatie*	1	2		1	4	5	3	7	2	1	1	31

Hoge scores bij cognitie (+ en/of -) 33 leerlingen, allochtone leerlingen (westers en niet westers samen) 31 leerlingen, thuissituatie 31 leerlingen en sociaal emotionele problemen 35 leerlingen.

Cognitie: uitschieters naar boven en naar beneden. Erg wisselend per groep. In de kleutergroepen zitten 4 kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en 5 kinderen met een achterstand. Groep 4 valt op met de grote verschillen in cognitie. Er zitten 4 echt zwakke kinderen over de gehele linie en 4 kinderen die meer aan kunnen. In de bovenbouw zitten 8 kinderen die cognitief makkelijk meekomen en 5 leerlingen die op aparte leerlijnen werken omdat ze niet meekomen. Dit in een combigroep maakt het niveauverschil onderling erg divers.

33 leerlingen met leerlingkenmerk cognitie is 20 % van het totaal aantal leerlingen op school. Dit is nagenoeg gelijk gebleven ten opzichte van vorig jaar (23 %).

Allochtone leerlingen (westers en niet westers samen): 31 leerlingen is 19 % van het totaal aantal leerlingen op school. Dit is gelijk gebleven ten opzichte van vorig jaar. (20%)

Thuisituatie: 31 leerlingen is 19 % van het totaal aantal leerlingen op school. Dit is een hele lichte daling ten opzichte van vorig jaar (24%)

Sociaal-emotionele problemen: 35 leerlingen is 21,5% van het totaal aantal leerlingen op school. Dit is een forse toename ten opzichte van vorig jaar. (13,5%)

Ook dit jaar valt op dat we veel leerlingen hebben met een spraak/taal probleem. 19 leerlingen met een spraak/taalprobleem waarvan 2 leerlingen met een arrangement vanuit Auris. Bijna 12% leerlingen met een spraak/taalprobleem.

Op bovengenoemde hoogscorende onderdelen wordt extra ondersteuning geboden. Dit op zowel groepsniveau als op individueel niveau. De extra ondersteuning wordt ook in kleinere groepen aan geboden. We zijn daarbij ook afhankelijk van de begeleiding die er vanuit huis wordt geboden. In veel gevallen loopt dat niet gelijk en blijven de problemen langer aanwezig of zijn blijvend. Ook zien we dat door afwezigheid van collega's de extra ondersteuning niet altijd goed structureel aangeboden kan worden. Het draaiend houden van de groepen heeft in eerste instantie prioriteit.

De gekozen interventies zijn zowel op individueel niveau als op groepsniveau en soms ook op schoolniveau. De prioriteit ligt ook op het draaien van de groepen. Bij afwezigheid (ziekte/corona) gaat de opvang van de groepen in eerste instantie voor. Op langere termijn zullen we moeten kijken wat haalbaar is en daar op dat moment de keuzes in maken. Dit is tot op heden nog niet zover gekomen. Wel merken we dat de structuur van de extra begeleiding onder druk staat.

Op het gebied van cognitie hebben we extra ondersteuning ingezet. Er is een talentbegeleider die de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong uit groep 1, 2, 3 en 4 begeleid. Dit vaak in kleinere groepjes. In de groepen 5 t/m 8 wordt voor de kinderen die meer aan kunnen Baken Extra aangeboden. Dit in kleinere groepjes wat doorgezet kan worden in de groep zelf. Ook via Blink worden extra uitdagende opdrachten gegeven. Met Blink werken we groepsdoorbrekend voor de groepen 6, 7 en 8. Hierdoor kunnen we op schoolniveau gericht aansluiten bij de kinderen.

In de onderbouw (groep 1, 2, 3 en soms ook 4) investeren we op de taalontwikkeling en de woordenschat. (allochtone kinderen, taalspraakproblemen) Logo 3000 wordt structureel aangeboden. In kleinere groepjes, individueel en op groepsniveau. Op het gebied van rekenen werken we veel met Met Sprongen Vooruit en voor de zwakke rekenaars is er Rekenroute en voor de betere rekenaars Reken XL.

Allochtone leerlingen krijgen extra aanbod van Logo3000 in met name de groepen 1 t/m 4. De allochtone leerlingen in de bovenbouw draaien voornamelijk mee het basisaanbod. In de bovenbouw is extra aanbod op woordenschat en de leerlingen zitten in een taalrijke omgeving. De methode Blink leent zich er ook voor om hier een passend aanbod voor te maken.

Thuisituatie scoort hoog. We werken met de Kanjermethode en voeren kindgesprekken. Ook werken we met een beloningssysteem door de hele school. De gedragspecialist is een dagdeel per 2 weken ambulant. Dit om extra ingezet te kunnen worden waar nodig. Dit kan op individueel-, groepsniveau of schoolniveau.

De intern begeleider heeft veel contacten met het CJG en overige externe instanties. Het kost veel tijd en moeite om mensen in beweging te krijgen en/of op 1 lijn te komen. De ernst van de situatie lijkt niet altijd over te komen.

Voor de kinderen met sociaal-emotionele problemen helpt de kanjermethode. Ook hebben we op donderdag en vrijdag juf Jose die de emotieregulatie-lessen verzorgt op school. Dit is op individueel niveau en waar nodig op

groepsniveau. Ook geeft ze drama lessen op groepsniveau en speelt ze in op actuele onderwerpen of situaties waar op dat moment hulp voor nodig is.

De contacten met ouders blijft belangrijk hierbij. De lijnen transparant en kort houden. Waar de thuissituatie niet of langzaam verbetert is het moeilijk om zichtbaar resultaat te zien op school. De school biedt een vertrouwde en veilige plek voor deze leerlingen.

De kinderen met een spraaktaalprobleem hebben baat bij Logo3000 en het aanbod voor woordenschat in de bovenbouw. Er zijn 2 leerlingen met begeleiding vanuit Auris. De lijnen met ouders en logopedisten zijn kort.

Bijlagen

1. Leerlingkenmerken Het Baken sept 2022

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	31	2	15,5
2	19	2	9,5
3	22	1	22
4	26	1	26
5	18	1	18
6	16	1	16
7	17	2	8,5
8	17	1	17
Totaal	166	7	23,7

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

Wij zien een groei in het aantal leerlingen in de onderbouw. Wij willen school zijn voor onze leerlingen in de wijk. Om fijne, veilige en vertrouwde plek te kunnen blijven zullen we goed op de groei in moeten spelen. Dit schooljaar vragen we ouders/verzorgers welke leerlingen we nog kunnen verwachten. Deze gegevens gaan we gebruiken om strategische keuzes te maken voor huisvesting en groeps grootte.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	31,36	31-32	6,73	32,49 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2020 / 2021	32,38	32-33	6,54		
2019 / 2020	33,72	33-34	6,53		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		20	15	25	22
Aantal kleutergroepverlenging		3	3	2	3
% Kleutergroepverlenging	12%	15%	20%	8%	13,6%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		117	104	107	118
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	6	2	1
% Doublures leerjaar 3-8		2,6%	5,8%	1,9%	0,8%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,23%	4,07%	3,79%	1,33%
Aantal versnellers		0	1	2	0
% Versnellers		0%	1%	1,9%	0%
Aantal leerlingen		158	149	173	181
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		7	7	4	7
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	4,4%	4,7%	2,3%	3,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Doorstroom

	'22-'23
Aantal leerlingen met een arrangement	1
TOTAAL	1

Analyse en conclusies

We hebben dit schooljaar 1 leerling met een arrangement vanuit Auris.

Het totaal aantal leerlingen zit nu op 170 en niet op 181 leerlingen. (gegevens vanuit parnassys 9-2-2023)

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		158	149	173	181
Uitstroom	Andere basisschool	1	0	0	0
Uitstroom	Anders	1	0	0	0
Uitstroom	Schoolverlater	0	21	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	21	1	10	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	11	11	5	2
Zij-uitstroom	Anders	0	0	2	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	2	0	0
TOTAAL		34	35	17	3

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	1	-	-	-	-	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	1	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	1	1	0	0	0	1

Analyse en conclusies

Er is dit jaar 2 leerlingen van onze school naar een andere basisschool gegaan. 1 leerling woonde niet in de wijk en is toch naar een school in zijn eigen wijk gegaan. 1 leerling is naar het Leonardo onderwijs gegaan. Beiden na de kerstvakantie.

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instream

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		158	149	173	181
Instream		4	8	8	5
Instream		17	17	33	15
Zij-instream	BAO	4	8	8	5
Zij-instream	geen	17	17	33	15
Zij-instream	ONBEKEND	2	0	0	0
Zij-instream	SO/VSO	0	1	0	0
TOTAAL		23	26	41	20

Instream per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instream		1	-	-	-	-	-	-	-
Instream		15	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	BAO	-	-	1	-	1	-	-	2
TOTAAL		16	0	1	0	1	0	0	2

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	158	149	173	181
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	158	149	173	181
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7	6	10	9

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
TOS	1
TOTAAL	1

Analyse en conclusies

We hebben 1 leerling met TOS. Deze leerling heeft een arrangement vanuit Auris.

We hebben 4 leerlingen met een OPP. (in het schema hierboven staat 9. Dit klopt niet.)

2 van deze leerlingen werken voor rekenen een jaargroep lager. 2 leerlingen werken op de leerlijn van Rekenroute.

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	33,3	32,5	-
Schoolwegingscategorie	33-34	32-33	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	21 / 21	10 / 10	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	531,4	532,9	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	95,2%	90%	-
1F Rekenen	80,9%	90%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	66,7%	60%	-
2F Taalverzorging	38,1%	40%	-
1S Rekenen	33,3%	30%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,8%	94,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	58,3%	51,4%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

In het schooljaar 2021-2022 is er door groep 8 boven de ondergrens gescoord. We zien wel een kleine achteruitgang ten opzichte van het jaar daarvoor. De gegevens van het schooljaar 2021-2022 zijn gebaseerd op 10 leerlingen wat niet te vergelijken is met 21 leerlingen het jaar daarvoor. Deze 10 leerlingen hebben naar verwachting en kunnen gescoord.

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt

primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	33-34	85%	41,5%	95%	65%	96,8%	58,3%	42%
2021 / 2022	32-33	85%	43,5%	80%	41,5%	94,9%	51,4%	60%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

We zien ten opzichte van het schooljaar 2020-2021 een kleine achteruitgang. De gegevens van schooljaar 2021-2022 zijn gebaseerd op 10 leerlingen wat je moeilijk kan vergelijken met 21 leerlingen. We scoren boven de schoolnorm.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen: fysiotherapie en studiebegeleiding. Dit wordt door externen binnen de school aangeboden. Ook is er ambulante begeleiding binnen de school voor een leerling met een taalontwikkelingsstoornis.

We beschikken over twee klassenassistenten. In groep 3 iedere ochtend een vaste (vrijwillige) klassenassistent en verdeeld over de andere groepen 5 dagdelen een klassenassistent vanuit de formatie.

De intern begeleider heeft periodiek (6 keer per jaar) overleg met de contactpersoon van het CJG. Deze contactpersoon is ten alle tijden te bereiken mocht dat nodig zijn.

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'22-'23
Overig		
TOTAAL	0	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

De gedragsspecialist geeft sova les en emotie regulatie voor degene die het nodig hebben.

Bakken extra (plusklas) 1 keer in de week voor alle leerlingen (1 specialist onderbouw en 1 specialist midden/bovenbouw.

Voor NT2 kinderen is er schakelklasonderwijs met behulp van de methode LOGO 3000 voor woordenschatonderwijs.

Er zijn twee onderwijsassistenten voor twee dagdelen in groep 6 t/m 8.

Een vrijwillige onderwijsassistent alle ochtenden in groep 3 aanwezig.

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'22-'23
Interne gedrags AB / ondersteuning		
Plusklas		
RT		
SOVA-training		
TOTAAL	0	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Onze school onderhoudt contact met een vaste CJG contactpersoon. Er werken twee leerkrachten met een rekenspecialist diploma. Er is een kleuterleerkracht met een jonge kind specialist diploma. In de onderbouw werkt een collega die ervaring heeft en studies heeft gevolgd voor kinderen met ontwikkelingsvoorsprong. Bij de stichting VCO Harderwijk Hierden is een hoogbegaafdheidsspecialist in dienst. Deze kunnen we inhuren op afroep. Evenals de orthopedagoog/ psycholoog. Binnen de stichting VCO kunnen we ook IQ onderzoeken afnemen

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	2.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind	5.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Aanmelding / Inschrijving.

Bij aanmelding van een kind dat nog geen onderwijs heeft genoten, wordt formulier 1 meegegeven aan de ouders.

Als de aanmelding wordt geaccepteerd, dan wordt het kind in Parnassys gezet onder 'toekomstig'.

Als het kind 3 jaar en 9 maanden is dan wordt de ouders gevraagd formulier 2 en 3 in te vullen. De IB-er begeleidt dit proces van aanmelding.

Bij een late aanmelding vlak voor het 4e jaar of daarna worden alle formulieren tegelijk meegegeven.

Afhankelijk van de beschikbare informatie kan besloten worden tot een inschrijving op de eerste dag van de schoolgang. Bij kinderen tot 4 jaar waar we zorg vermoeden of waar te weinig informatie beschikbaar is, kan besloten worden tot een observatieperiode van 6 en maximaal 10 weken (dit in het geval dat er vakanties en/of ziekteperiodes invallen).

Aan het einde of tijdens de observatieperiode kan besloten worden:

- Het kind zondermeer in te schrijven
- Het kind in te schrijven met aanmelding Verlengde Onderinstroom
- Het kind te verwijzen naar plaatsing bij Pactum of een andere vorm van speciaal (basis)onderwijs. In overleg met ouders, zeeluwe en zorginstanties om het kind heen.

De kinderen die een observatieperiode doen op school worden aangemeld en op volgt onderwijs "onbekostigd" in Parnassys gezet. Zodat deze lln. wel in een jaargroep en in parro te zien zijn. Wordt het kind daarna toegelaten op de school dan schrijf je het kind onbekostigd uit en schrijf je hem daarna in vanaf de die datum op bekostigd.

Verhuizen

Bij verhuizen gelden dezelfde regels als bij aanmelding/inschrijving. Uitzondering is als alleen van school verhuisd wordt, dan ligt de zorgplicht blijvend bij de school van herkomst en hoeft er geen andere school gezocht te worden door de school waar aangemeld is.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan de school van hun voorkeur, deze datum wordt genoteerd door de school. Deze school onderzoekt of ze het kind een passende plek kan bieden. Kan de school het kind geen passende plek bieden, dan biedt deze binnen 6 weken een plek aan op een andere school waar het kind geplaatst kan worden. De school mag deze termijn één keer met maximaal 4 weken verlengen (schriftelijk en uiterlijk in de 5e week van de onderzoekstermijn gemeld bij ouders). Het kind blijft ingeschreven op de school van herkomst totdat een andere school bereid is hem of haar in te schrijven. Scholen moeten ouders adviseren om het kind minimaal 10 weken van tevoren aan te melden op de nieuwe school, zodat het direct na de verhuizing kan instromen.

De eerste school waar de leerling wordt aangemeld heeft zorgplicht (of de school van eerste voorkeur van ouders). Dat betekent dat school verantwoordelijk is voor het bieden van een passende plek voor de leerling. De school beoordeelt eerst of zij de leerling zelf de benodigde ondersteuning kan bieden. Als dat niet het geval is, informeert zij ouders schriftelijk en in een gesprek. Daarbij onderbouwt de school waarom zij niet tegemoet kan komen aan de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het kind. Vervolgens moet de school een andere school zoeken die wel een passend aanbod kan bieden. Dit gebeurt uiteraard in afstemming met ouders en nog steeds binnen de termijn van 6 tot maximaal 10 weken.

Mocht op de vorige school TLV geadviseerd zijn, dan is het ook bij verhuizing, belangrijk dat de school van herkomst die nog aanvraagt. Dit omdat deze school het hele proces van het kind en de onderwijsbehoeften in beeld heeft. De ontvangende school zou weer helemaal opnieuw moeten beginnen met observatie, analyse en begeleiding. Dit is niet in het belang van het kind

Kort stappenplan aanmelding

Aanmeldingsprocedure

Als ouders van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

Stap 0 Voordat ouders aanmelden mogen ze vrijblijvend om een informatie(gesprek) vragen

Stap 1 Ouders/verzorgers melden hun kind aan op onze school. De datum wordt genoteerd.

Stap 2 Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders.

Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de IB-er en de directeur.

Stap 3 Het MT/team wordt geïnformeerd over het verzoek.

Er wordt informatie verzameld (door de intern begeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen.

Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school.

Stap 4 Met het MT/team de verzamelde informatie bespreken.

Stap 5 De directie, Ib-er en/of MT brengt advies uit:

- plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of
- afwegen van voorwaardelijke plaatsing van 10 weken, of
- niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

Plaatsingsbeslissing

Stap 6 De directie neemt een formeel besluit.

Stap 7 Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.

- Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling in de vorm van een arrangement, verdere afspraken maken over de gang van zaken.
- Informeren van ouders en kinderen.
- Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten.
- Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders een passende plaats op een andere school zoeken.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig

hebben de volgende extra ondersteuning geven:

NT2 onderwijs in combinatie met woordenschat middels Logo3000, Bouw tutorlezen, emotie regulatie, pluswerk in groep 1 t/m 8, RT individueel, RT in kleinere groepjes. Studiebegeleiding vanuit JAM wordt via het CJG geregeld voor een leerling en er is ambulante begeleiding vanuit Auris voor een leerling.

Er is een onderwijsassistent die in en buiten de groep extra begeleiding geeft in de vorm van pre-teaching en re-teaching. Er is ook een onderwijsassistent die emotie regulatie lessen, drama lessen geeft. Daarnaast geeft ze ook individuele begeleiding en begeleiding in kleinere groepjes. Dit met name op het sociaal emotionele vlak.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die het onderwijsleerproces van anderen ernstig verstoren.